



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *SNOWBALL
THROWING* BAGI SISWA KELAS V SD 2 HADIPOLO KUDUS**

**Oleh
Muhammad Roim Nailul Muzakky
NIM 201233261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL *SNOWBALL
THROWING* BAGI SISWA KELAS V SD 2 HADIPOLO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Muhammad Roim Nailul Muzakky
NIM 201233261**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Saya bukannya pintar. Boleh dikatakan hanya bertahan lebih lama menghadapi masalah”, “Imajinasi adalah segalanya. Imajinasi adalah penarik masa depan. Imajinasi lebih penting daripada pengetahuan”. (Albert Einstein)

Persembahan

Sembah sujud dan syukur kepada Allah SWT. Tuhan pencipta semesta alam, atas segala limpahan yang telah memberikanku kekuatan, rahmat, hidayah serta inayah-Mu serta membekaliku dengan ilmu yang bermanfaat, Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya ini kepada Abahku (H. Abdul Halim, S. Ag) dan Bundaku (Hj. Siti Rondliyah Sunarsih) sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih atas do'a dan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.

Terima kasih banyak kepada seluruh Dosen Pengajar di Progd PGSD, terutama kepada Bapak Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dan Bapak Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing atas ilmu, bimbingan, motivasi dan pengalaman yang sangat berarti.

Terima kasih kepada Sahabat-sahabatku Mbah Son, Tante Nisa, Amri, Zaka, Nia, Fitra, Meira, Mia, Umam, Himma, Rudi, Entong dan teman-teman PGSD angkatan 2012 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar PKn melalui Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Bagi Siswa Kelas V SD 2 Hadipolo Kudus" oleh Muhammad Roim Nailul Muzakky NIM. 201233261 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.


Kudus, Januari 2016

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

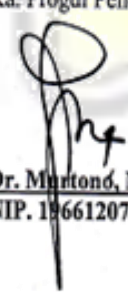
Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001261

Mengetahui,

Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



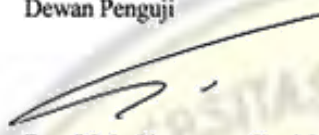
Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

LEMBAR PENGESAHAN

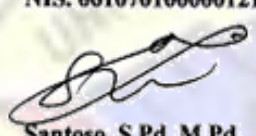
Skripsi oleh Muhammad Roim Nailul Muzakky (NIM 201233261) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Rabu, 27 Januari 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Februari 2016

Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

(Ketua)


Santoso, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001261

(Anggota)


Wawan Shokib Rondli, M. Pd
NIS. 0610701000001254

(Anggota)


Ika Oktavianti, M. Pd
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pkn melalui Model *Snowball Throwing* bagi Siswa Kelas V SD 2 Hadipolo Kudus” yang dilakukan pada semester I tahun ajaran 2015/2016.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Dr. Murtono, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Santoso, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Maryadi, S.Pd, M.OR Kepala Sekolah SD 2 Hadipolo Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Markati, S.Pd.SD guru kelas V SD 2 Hadipolo Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas V SD 2 Hadipolo Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Teman-temanku PGSD FKIP UMK Muh. Saiful Amri, Achmad Zaqi Zakariya, Meira Wati, Mia Haryu Hapsari, dan Fitra Wulandari, Himmatul Ulya yang selalu ada memberi tawa dan menghapus duka disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak tersebut diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Januari 2016

Peneliti



Muhammad Roim Nailul M.
NIM 2012 33 261

ABSTRACT

Muzakky, Muhammad Roim Nailul. 2016. *Improving Civic Education Learning Outcomes Through Snowball Throwing Learning Model of the fifth grade students of SD 2 Hadipolo Kudus.* Teacher Education Program Elementary School Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Advisors: (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Santoso, M.Pd.

Key Words: Learning outcomes of Civic Education, *Snowball Throwing*, The government legacy

This research aims to describe the application of learning models of Snowball Throwing and to find an increase in teachers' skills and students learning outcomes in subjects Civic Education material example of legislation central and local levels in the fifth grade of SD 2 Hadipolo Kudus.

The learning outcomes of Civic Education is the result of the ability in the domain of cognitive, affective, and psychomotor. Cognitive domain such as academic results of students in the form of value, the affective domain in the form of planting obey the laws and regulations, psychomotor domain such as the ability to collaborate with the group and the ability to speak while in front of the class. *Snowball Throwing* is a learning model that directs the attention of students of the material presented through group learning and games, so the students can be active. The government legacy is all written policy that reveals the law policy conducted by the parliament and bounds generally through procedures. The action hypothesis of this research is increasing the learning outcomes of Civic Education through Snowball Throwing model at the fifth grade of SD 2 Hadipolo Kudus in academic year 2015/2016.

The type of this research is Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in SD 2 Hadipolo Kudus with the research subject 27 students. This research was conducted in two cycles. Each cycle consists of four procedures, they are planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is *Snowball Throwing* learning model. Meanwhile the dependent variable of this research is Learning outcomes of Civic Education. The instruments of this research are observation, interview, test, and documentation.

The results showed learning civic education through Snowball Throwing learning model increased in every cycles. The percentage of classical average teachers' skills in first cycle is 63.54% with sufficient criteria and increased in the second cycle the classical average becomes 83.32% with good criteria. While the percentage of first cycle the classical average affective aspect learning activities is 64.35% with sufficient criteria, then increased in the classical average in the second cycle becomes 81.25% with good criteria. The percentage of psychomotor aspect domain of learning activities the classical average in first cycle is 62.40% with sufficient criteria, then increased the classical average in second cycle becomes 81.38% with good criteria. Percentage of the cognitive aspect learning outcomes in prasiklus is 44.4% with sufficient criteria, then after did the research

for the first cycle is 59.26% with sufficient criteria and increased in the second cycle becomes 88.89% with excellent criteria.

Based on the result of the classroom action research conducted in the fifth grade of SD 2 Hadipolo Kudus can be concluded that with the implementation of Snowball Throwing Learning Model in the subjects of civic education, teachers' skills and students learning outcomes can be improved. Researcher suggests that the teacher should be able to innovate the learning models, the students can be more increased their spirit in the teaching and learning process, and the school should provide the motivation and chance for the teachers with doing the training and explaining the programs of training to improve the teachers' skills in mastery metodes or models of learning innovatively so civic education subject can execute gratify.



ABSTRAK

Muzakky, Muhammad Roim Nailul. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Snowball Throwing Bagi Siswa Kelas V SD 2 Hadipolo Kudus*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Model *Snowball Throwing*, Peraturan Perundang-undangan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Snowball Throwing* dan menemukan peningkatan keterampilan guru, aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi contoh peraturan perundang-undangan tingkat pusat dan daerah pada kelas V SD 2 Hadipolo Kudus.

Hasil belajar PKn merupakan hasil yang berupa kemampuan dalam domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif berupa hasil akademik siswa berupa nilai, domain afektif berupa penanaman taat pada peraturan perundang undangan, domain psikomotorik berupa kemampuan dalam bekerjasama dengan kelompoknya dan kemampuan berbicara saat di depan kelas. *Snowball Throwing* merupakan salah satu model pembelajaran yang mengarahkan perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan melalui pembelajaran kelompok dan permainan sehingga siswanya aktif. Peraturan perundang-undangan merupakan semua peraturan tertulis yang memuat norma hukum dibentuk oleh lembaga negara atau pejabat yang berwenang dan mengikat secara umum melalui prosedur yang telah ditetapkan. Hipotesis Tindakan penelitian ini yakni peningkatan hasil belajar PKn melalui model *Snowball Throwing* pada siswa kelas V SD 2 Hadipolo Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas V SD 2 Hadipolo Kudus dengan subjek penelitian 27 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model *Snowball Throwing*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar PKn. Instrumen penelitian ini yakni observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Snowball Throwing* meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 63,54 % dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 83,32 % dengan kriteria baik. Sedangkan persentase aktivitas belajar aspek afektif siklus I rata-rata klasikal yakni 64,35% dengan kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 81,25% dengan kriteria baik. Persentase aktivitas belajar aspek psikomotorik pada siklus I rata-rata klasikal yakni 62,40% dengan kriteria cukup, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 81,38% dengan kriteria baik. Persentase ketuntasan hasil belajar aspek kognitif pada prasiklus yakni 44,4% dengan kriteria cukup, kemudian setelah dilakukan

penelitian siklus I menjadi 59,26% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 88,89% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD 2 Hadipolo Kudus dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Snowball Throwing* dalam mata pelajaran PKn keterampilan guru dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar guru hendaknya dapat menginovasikan model-model pembelajaran, siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran, dan pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru dengan mengadakan pelatihan dan menjelaskan program-program pelatihan untuk peningkatan keterampilan guru dalam menguasai metode atau model pembelajaran yang inovatif sehingga mata pelajaran PKn dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.



DAFTAR ISI

| | |
|--|--------------|
| SAMPUL..... | i |
| LOGO..... | ii |
| HALAMAN JUDUL | iii |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | vi |
| PRAKATA..... | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xiii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xviii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xxi |
| | |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Kegunaan Penelitian | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional | 9 |
| | |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... | 12 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 12 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 12 |
| 2.1.2 Ciri-ciri Belajar | 13 |
| 2.1.3 Aktivitas Belajar | 14 |
| 2.1.4 Keterampilan Guru..... | 16 |
| 2.1.4 Hasil Belajar..... | 18 |
| 2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar | 20 |
| 2.1.6 Pengertian PKn | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.7 Materi Pembelajaran | 25 |
| 2.1.8 <i>Snowball Throwing</i> | 32 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 43 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 46 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 47 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 47 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 48 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 49 |
| 3.3.1 Siklus I | 51 |
| 3.3.2 Siklus II | 57 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data | 62 |
| 3.4.1 Data dan Sumber Data Penelitian | 63 |
| 3.4.2 Metode Pengumpulan Data | 65 |
| 3.4.3 Instrumen Penelitian | 68 |
| 3.5 Validitas dan Realibilitas | 71 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 76 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 81 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 83 |
| 4.1 Pra Siklus | 83 |
| 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas | 89 |
| 4.2.1 Siklus I | 89 |
| 4.2.1.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus I | 90 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I | 91 |
| 4.2.1.3 Observasi Siklus I | 109 |
| 4.2.1.4 Refleksi Siklus I | 116 |
| 4.2.2 Siklus II | 120 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.2.1 Perencanaan Tindakan Pembelajaran Siklus II..... | 121 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... | 122 |
| 4.2.2.3 Observasi Siklus II..... | 138 |
| 4.2.2.4 Refleksi Siklus II..... | 145 |
| 4.3 Progres Hasil Penelitian (PraSiklus, Siklus I, dan Siklus II) | 146 |
| 4.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar | 146 |
| 4.3.2 Aktivitas Siswa | 148 |
| 4.3.3 Hasil Belajar Kognitif Siswa | 150 |
| 4.4 Uji Hipotesis Tindakan | 150 |
| BAB V PEMBAHASAN | 154 |
| 5.1 Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> | 154 |
| 5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> | 167 |
| 1. Aktivitas Belajar Aspek Afektif..... | 167 |
| 2. Aktivitas Belajar Aspek Psikomotorik..... | 169 |
| 5.3 Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> | 172 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | 177 |
| 6.1 Simpulan | 177 |
| 6.2 Saran..... | 178 |
| DAFTAR PUSTAKA | 181 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 185 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 SK dan KD Mata Pelajaran PKn Kelas V SD/MI..... | 25 |
| 2.2 Implementasi Model pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> | 40 |
| 2.3 Rumus <i>Product Moment</i> | 72 |
| 2.4 Rumus KR-20 | 74 |
| 2.5 Rumus Nilai Rata-rata..... | 77 |
| 2.6 Kriteria Ketuntasan Minimal Mapel PKn Kelas V | 77 |
| 2.7 Rumus Panjang Kelas | 78 |
| 2.8 Rumus Modus | 78 |
| 2.9 Rumus Distribusi Frekuensi..... | 79 |
| 2.10 Rumus Presentase Keterampilan Guru dan Aktivitas Siswa | 79 |
| 2.11 Pedoman Penskoran | 80 |
| 2.12 Rumus Skor Rata-rata Observasi | 80 |
| 2.13 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi | 81 |
| 2.14 Hasil belajar Siswa Siklus I..... | 84 |
| 2.15 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus | 85 |
| 2.16 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas..... | 88 |
| 2.17 Hasil belajar Siswa Siklus I..... | 107 |
| 2.18 Hasil Keterampilan Guru Siklus I..... | 110 |
| 2.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I..... | 114 |
| 2.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I..... | 114 |
| 2.21 Hasil belajar Siswa Siklus II | 136 |
| 2.22 Hasil Keterampilan Guru Siklus II..... | 139 |
| 2.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II..... | 142 |
| 2.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II | 143 |
| 2.25 Hasil peningkatan keterampilan guru pada setiap siklus | 147 |
| 2.26 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Afektif pada Setiap Siklus | 148 |

| | |
|---|-----|
| 2.27 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik pada Setiap Siklus | 149 |
| 2.28 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I dan Siklus II pada Mata Pelajaran Pkn | 151 |
| 2.29 Progres Peningkatan Hasil Belajar Siswa Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II..... | 152 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 3.1 Bagan Kerangka Berfikir | 45 |
| 3.2 Bagan Model PTK Kemmis and Taggart..... | 50 |
| 3.3 Tahap 1 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 93 |
| 3.4 Tahap 2 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 95 |
| 3.5 Tahap 3 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 96 |
| 3.6 Tahap 4 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 97 |
| 3.7 Tahap 5 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 98 |
| 3.8 Tahap 6 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 98 |
| 3.9 Tahap 7 Siklus 1 Pertemuan 1..... | 99 |
| 3.10 Tahap 1 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 101 |
| 3.11 Tahap 2 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 102 |
| 3.12 Tahap 3 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 103 |
| 3.13 Tahap 4 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 104 |
| 3.14 Tahap 5 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 104 |
| 3.15 Tahap 6 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 105 |
| 3.16 Tahap 7 Siklus 1 Pertemuan 2..... | 106 |
| 3.17 Tahap 1 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 124 |
| 3.18 Tahap 2 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 124 |
| 3.19 Tahap 3 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 125 |
| 3.20 Tahap 4 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 126 |
| 3.21 Tahap 5 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 127 |
| 3.22 Tahap 6 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 127 |
| 3.24 Tahap 7 Siklus 2 Pertemuan 1..... | 128 |
| 3.25 Tahap 1 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 130 |
| 3.26 Tahap 2 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 131 |
| 3.27 Tahap 3 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 132 |

| | |
|--|-----|
| 3.28 Tahap 4 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 133 |
| 3.29 Tahap 5 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 133 |
| 3.30 Tahap 6 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 134 |
| 3.31 Tahap 7 Siklus 2 Pertemuan 2..... | 135 |



DAFTAR DIAGRAM

| Diagram | Halaman |
|--|---------|
| 4.1 Prasiklus Hasil Belajar | 86 |
| 4.2 Persentase Hasil Belajar Siklus I..... | 108 |
| 4.3 Persentase Keterampilan Guru Siklus I..... | 112 |
| 4.4 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I | 115 |
| 4.5 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I..... | 117 |
| 4.6 Persentase Hasil Belajar Siklus II | 137 |
| 4.7 Persentase Keterampilan Guru Siklus II | 141 |
| 4.8 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II..... | 144 |
| 4.9 Persentase Hasil Penelitian Siklus II..... | 145 |
| 4.10 Persentase Klasikal Keterampilan Guru..... | 147 |
| 4.11 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Aspek Afektif..... | 149 |
| 4.12 Persentase Klasikal Aktivitas Siswa Aspek Psikomotorik..... | 150 |
| 4.13 Persentase Klasikal Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa | 151 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian | 186 |
| 2. Data Siswa Kelas V SD 2 Hadipolo..... | 187 |
| 3. Kondisi Awal Hasil Nilai Prasiklus | 188 |
| 4. Pembentukan Kelompok | 189 |
| 5. Lembar Hasil Wawancara Prapenelitian Guru..... | 190 |
| 6. Lembar Hasil Wawancara Prapenelitian Siswa | 192 |
| 7. Silabus Pembelajaran Siklus I..... | 194 |
| 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | 198 |
| 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | 202 |
| 10. Materi Siklus I..... | 207 |
| 11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 210 |
| 12. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 211 |
| 13. Pedoman Lembar Pengamatan Keterampilan Guru | 212 |
| 14. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I..... | 218 |
| 15. Pedoman Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa..... | 222 |
| 16. Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus I | 224 |
| 17. Pedoman Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa..... | 228 |
| 18. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I..... | 230 |
| 19. Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus I | 234 |
| 20. Soal Uji Validitas Siklus I..... | 235 |
| 21. Kunci Jawaban Validitas Siklus I | 238 |
| 22. Reliabilitas Siklus I | 240 |
| 23. Soal Tes Siklus I | 242 |
| 24. Kunci Jawaban Tes Siklus I..... | 244 |
| 25. Hasil Belajar Kognitif Siklus I..... | 245 |
| 26. Silabus Pembelajaran Siklus II | 247 |

| | |
|--|-----|
| 27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | 251 |
| 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 | 255 |
| 29. Materi Siklus II | 259 |
| 30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 268 |
| 31. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 269 |
| 32. Pedoman Lembar Pengamatan Keterampilan Guru | 270 |
| 33. Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II..... | 276 |
| 34. Pedoman Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa..... | 280 |
| 35. Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Siklus II..... | 282 |
| 36. Pedoman Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa..... | 286 |
| 37. Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II..... | 288 |
| 38. Kisi-kisi Soal Tes Uji Validitas Siklus II..... | 292 |
| 39. Soal Uji Validitas Siklus II | 293 |
| 40. Kunci Jawaban Validitas Siklus II | 296 |
| 41. Reliabilitas Siklus II..... | 298 |
| 42. Soal Tes Siklus II | 300 |
| 43. Kunci Jawaban Tes Siklus II..... | 302 |
| 44. Hasil Belajar Kognitif Siklus II..... | 303 |
| 45. Dokumentasi Penelitian | 304 |
| 46. Lembar Hasil Wawancara Setelah Penelitian | 306 |
| 47. Surat Ijin Penelitian..... | 308 |
| 48. SK Judul..... | 309 |
| 49. Surat Keterangan Selesai Bimbingan..... | 310 |
| 50. Surat Permohonan Ujian Skripsi..... | 311 |
| 51. Surat Pernyataan..... | 312 |
| 52. Surat Keterangan Selesai Penelitian..... | 312 |
| 53. Berita Acara Bimbingan Skripsi | 314 |
| 54. Daftar Riwayat Hidup | 320 |

